



Wyższa Szkoła  
Administracji  
Publicznej  
w Szczecinie



# EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA I PRZEDSZKOLNA

## Łomianki

### METODĄ RODZINNYCH RELACJI OSOBOWYCH

zgodnie z nowym prawem oświatowym

#### PROGRAM STUDIÓW

L p.	Nazwa przedmiotu	Zagadnienia	Godz.
1.	<b>Podstawy poznawania świata i człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Filozofia, teologia, światopogląd;</li><li>• wielkie wizje rzeczywistości: Platon, Arystoteles, Tomasz z Akwinu;</li><li>• wyjątkowość człowieka w wielkich systemach filozoficznych;</li><li>• to co istnieje i nie istnieje – byt i myśl;</li><li>• problem pierwszej przyczyny;</li><li>• człowiek jako osoba; relacje osobowe;</li><li>• problem duszy i ciała; śmierć i nieśmiertelność;</li><li>• poznanie i postępowanie;</li><li>• uczucia i emocje;</li><li>• nauki o człowieku: medycyna, psychologia, socjologia, prawo.</li></ul>	20
2.	<b>Etyka chronienia osób</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Etyka i jej zasady;</li><li>• człowiek jako osoba;</li><li>• problematyka dobra i zła;</li><li>• problematyka roztropności – o „zarządzaniu” sobą;</li><li>• problematyka sprawiedliwości – człowiek jako członek wspólnoty;</li><li>• problematyka męstwa (porządkowanie uczuć władzy gniewliwej);</li><li>• problematyka umiarkowania (porządkowanie uczuć władzy pożądlivej);</li><li>• wspólnoty;</li><li>• wolność i odpowiedzialność;</li><li>• etyki szczegółowe (zawodowe).</li></ul>	15



3.	<b>Psychologia w rodzinie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rodzina jako grupa społeczna;</li><li>• przemiany rodziny, funkcje rodziny, typy rodzin;</li><li>• metody badania sytuacji rodzinnej;</li><li>• psychologia różnicowa płci;</li><li>• elementy miłości małżeńskiej;</li><li>• postawa religijna i jej znaczenie;</li><li>• specyficzne cechy miłości małżeńskiej;</li><li>• etapy życia rodzinnego;</li><li>• komunikacja interpersonalna w małżeństwie, cechy dobrej i złej komunikacji;</li><li>• technika rozwiązywania konfliktów;</li><li>• rola matki i ojca w rodzinie, relacje w rodzinie rozszerzonej.</li></ul>	15
4.	<b>Psychologia rozwojowa i wychowawcza w praktyce</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Psychologia wychowania i rozwoju z perspektywy rodziców i nauczycieli;</li><li>• co to znaczy „rozumieć dziecko”, jego przeżycia i potencjał, jak wspierać jego rozwój;</li><li>• relacje i więzi rodzinne jako podstawa wychowania, rozwoju i edukacji; służebna rola placówek systemu edukacji i pomocy psychologicznej;</li><li>• cele wychowania i ich realizacja w poszczególnych fazach rozwoju dzieci i młodzieży;</li><li>• zasada realizmu i konkretności w tworzeniu i przeżywaniu wspólnych doświadczeń wychowawczych i edukacyjnych; „scenariusze” rodzinne i szkolne;</li><li>• zapomniana kategoria: „dojrzałość” – jak wychowywać prowadząc dziecko ku dojrzałości;</li><li>• zastosowania wiedzy psychologicznej w wychowaniu i edukacji w rodzinie i placówce;</li><li>• wiedza psychologiczna jako jedno ze źródeł wsparcia rozwoju dziecka, podejście pragmatyczne;</li><li>• procesy i normy rozwojowe w odniesieniu do konkretnego dziecka w kontekście rodziny i placówki;</li><li>• kryteria wyboru koncepcji psychologicznych i form wsparcia w odniesieniu do rozwoju dzieci i młodzieży;</li><li>• jak korzystać ze wsparcia psychologicznego w rodzinie i w edukacji, autonomia i współpraca rodziców i nauczycieli ze specjalistami;</li><li>• prorodzinne i niekonstruktywne formy oddziaływania kultury popularnej – system edukacji, media, Internet, środowisko społeczne i rówieśnicze.</li></ul>	25
5.	<b>Edukacja metodą rodzinnych relacji osobowych</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Czym dysponujemy? Najważniejsze propozycje edukacyjne w Polsce;</li><li>• dlaczego pedagogiki są różne i skomplikowane?</li><li>• obserwacja działań człowieka i dziecka oraz wpływające z niej wnioski.;</li><li>• w czym możemy wzbogacić zasoby dziecka, co udoskonalić, co opanować, co ograniczyć, od czego odwrócić?</li><li>• co kształcimy, a co wychowujemy?</li><li>• jaka jest hierarchia celów edukacyjnych a jaka wychowawczych?</li></ul>	35



		<ul style="list-style-type: none"><li>• rola wiedzy, wolności, akceptacji, życzliwości w nauczaniu, wychowaniu, profilaktyce, gimnastyce, higienie;</li><li>• jak kształtować samodzielność poznawczą, decyzyjną i twórczą dziecka?</li><li>• rola i tworzenie efektywnego środowiska edukacyjnego i wychowawczego;</li><li>• wzory domowej pedagogiki jako normy oddziaływać wychowawczych;</li><li>• metodyka edukacji domowej;</li><li>• osoba celem i zasadą relacji pedagogicznych – kochająca, prawa, mądra, cierpliwa, pokorna, umiarkowana, wierna, posłuszna;</li><li>• znaczenie rodziny, grupy dziecięcej, szkoły, narodu, Kościoła; warunki skutecznego wychowania;</li><li>• rola autorytetu w edukacji i sposoby jego budowania;</li><li>• wykorzystanie natury w procesie nauczania;</li><li>• wybór dóbr kultury i jej tworzenie przez dzieci;</li><li>• kiedy nauczanie jest możliwe i skuteczne - o cierpliwości;</li><li>• jak umacniać więź z dzieckiem i uszlachetniać jego odniesienia - kształtowanie charakteru;</li><li>• rola prawdy, dobra, piękna, harmonii w działaniach nauczyciela;</li><li>• zasady stawania się dobrym nauczycielem;</li><li>• sposoby uczenia relacji z Bogiem;</li><li>• szlachetność i ascetyka.</li></ul>	
6.	<b>Prawo oświatowe po reformie edukacji</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Szkoła – organizm i urząd. Rodzaje aktów prawa oświatowego, sposób posługiwania się prawem;</li><li>• Ustawy: Prawo oświatowe i Karta Nauczyciela – przegląd zawartości, omówienie zmian;</li><li>• Rozporządzenia - przegląd zmian wprowadzonych po reformie strukturalnej;</li><li>• Podstawa programowa – omówienie budowy i treści dokumentu w zakresie edukacji wczesnoszkolnej;</li><li>• Prawo wewnątrzszkolne – treść i zasady tworzenia;</li><li>• Rozwiązywanie problemów prawnych zgłoszonych przez nauczycieli.</li></ul>	10
7.	<b>Dydaktyka przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizacja miejsca pracy z dziećmi;</li><li>• znaczenie edukacji zintegrowanej;</li><li>• indywidualizacja pracy w grupie zróżnicowanej wiekowo;</li><li>• cykl naturalny w przyrodzie, a nauczanie;</li><li>• podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;</li><li>• obserwacja i doświadczenie w pracy dydaktycznej;</li><li>• projekty edukacyjne w pracy z dziećmi;</li><li>• nowoczesne formy wykorzystywane w nauczaniu;</li><li>• kaligrafia;</li><li>• ocenianie dzieci w edukacji wczesnoszkolnej</li></ul>	25
8.	<b>Diagnoza i terapia pedagogiczna w praktyce</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozumienie pojęcia „diagnoza” i terapia pedagogiczna;</li><li>• rodzice i nauczyciele w sytuacji diagnozowania, planowania i prowadzenia terapii pedagogicznej;</li></ul>	25



		<ul style="list-style-type: none"><li>• rola zewnętrznego wsparcia: specjalistów i placówek; służebna rola placówek;</li><li>• co to znaczy „rozumieć dziecko” i diagnozować jego potencjał, jak wspierać jego rozwój;</li><li>• odkrywanie naturalnego potencjału i zasobów dziecka i rodziny, historia i terażniejszość dziecka i rodziny;</li><li>• zastosowania wiedzy psychologicznej w wychowaniu i edukacji w rodzinie i placówce;</li><li>• diagnoza psychologiczno-pedagogiczna jako jedno ze źródeł wsparcia rozwoju dziecka; podejście pragmatyczne;</li><li>• procesy i normy rozwojowe w odniesieniu do konkretnego dziecka w kontekście rodziny i placówki;</li><li>• kryteria wyboru form diagnozy i wsparcia w odniesieniu do problemów w rozwoju dzieci i młodzieży; kto, kiedy i jak może, i powinien diagnozować i prowadzić terapię pedagogiczną dzieci;</li><li>• jak korzystać ze wsparcia psychologicznego w rodzinie i w edukacji; autonomia i współpraca rodziców i nauczycieli ze specjalistami;</li><li>• przegląd obszarów diagnozy; potencjał dzieci, typologia zaburzeń rozwoju i rozpowszechnionych form terapii pedagogicznej;</li><li>• konstruktywne i niekonstruktywne formy działań diagnostycznych i terapeutycznych w systemie edukacji, poradnictwa i pomocy rodzinie oraz na rynku usług w tym zakresie; swoiste „mody” na niektóre typy zaburzeń rozwoju.</li></ul>	
9.	<b>Metody wychowania w praktyce</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Znaczenie faz rozwoju dziecka;</li><li>• klasyfikacja metod wychowawczych;</li><li>• służebne miejsce rodziny, szkoły i przedszkola wobec osoby;</li><li>• kontakt, współpraca i rozmowa jako podstawowe warunki wpływu wychowawczego;</li><li>• jak rozmawiać z dziećmi?</li><li>• formułowanie i realizacja celów w wychowaniu;</li><li>• kreowanie wspólnych scenariuszy wychowawczych i edukacyjnych;</li><li>• analiza i wykorzystanie dobrych stron rodziny i placówki;</li><li>• Uprawnienia i obowiązki nauczyciela w edukacji wczesnoszkolnej;</li><li>• Trudności i błędy wychowawcze i dydaktyczne: nadopiekuńczość, nieposłuszeństwo, brak dobrego przykładu itp.</li></ul>	25
10.	<b>Metodyka przygody i zabawy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rola animatora w zabawie;</li><li>• nauczanie przez zabawę i przygodę;</li><li>• relacje w pedagogice zabawy;</li><li>• różne formy pedagogiki zabawy (teatru, tańca, czasu wolnego, etc.);</li><li>• spotkanie z realizatorami pedagogiki przygody.</li></ul>	10
11.	<b>Metodyka wykorzystania przyrody w</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Przyroda w życiu dziecka, wychowawcza i terapeutyczna rola przyrody;</li><li>• świat przyrody jako przestrzeń edukacyjna – pole zmysłowej i intelektualnej penetracji;</li></ul>	15



	<b>nauczaniu dzieci</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• teren - postrzeganie, zapamiętywanie, kojarzenie, budowanie pojęć, badanie, eksperymentowanie;</li><li>• teren - naturalna integracja wiedzy przedmiotowej: przyrodniczej, matematycznej, polonistycznej, innej;</li><li>• teren - gry i zabawy sprawnościowe;</li><li>• sytuacje zadaniowe w terenie – projektowanie, realizacja, efekty;</li><li>• prawne i praktyczne zasady organizowania wycieczek szkolnych;</li><li>• podsumowanie: realizacja w terenie celów wychowawczych i kształceniowych zapisanych w podstawie programowej.</li></ul>	
12.	<b>Metodyka nauczania zajęć ruchowych</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Charakterystyka psycho-motorycznego rozwoju dzieci 7-10lat;</li><li>• zasady doboru ćwiczeń wspomagających rozwój moralny, intelektualny, społeczny, fizyczny;</li><li>• zasady bezpieczeństwa indywidualnego i grupowego, asekuracja i samo-asekuracja;</li><li>• Wskazówki organizacyjno – metodyczne w wybranych dyscyplinach i przykłady zajęć;</li><li>• nawyki prozdrowotne;</li><li>• tworzenie własnych konspektów i ich praktyczne zastosowanie;</li><li>• pierwsza pomoc w wybranych zakresach.</li></ul>	15
13.	<b>Co warto dzieciom czytać, jak i dlaczego?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Literatura dziecięca;</li><li>• techniki interpretacji tekstów dla dzieci;</li><li>• metody nauki czytania;</li><li>• konstrukcja wypowiedzi ustnych;</li><li>• krótkie formy pisarskie dla dzieci;</li><li>• rola liryki w nauczaniu zintegrowanym;</li><li>• teatr i drama w rozumieniu tekstu literackiego;</li><li>• bajkoterapia i biblioterapia;</li><li>• praca z dzieckiem zdolnym i trudnym.</li></ul>	15
14.	<b>Metodyka nauczania języka angielskiego</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definicja metodyki;</li><li>• mózg i nauka języków obcych;</li><li>• typy zdolności według Gardnera (ogólne ujęcie);</li><li>• zdolności językowe;</li><li>• dysleksja a nauka języka;</li><li>• umiejętności językowe i określanie poziomów;</li><li>• sprawdzanie;</li><li>• technologia a nauka języków;</li><li>• D-Method – zasady, etapy, metody, materiały, moduły.</li></ul>	10
15.	<b>Metodyka nauczania zajęć komputerowych - warsztaty</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dziecko jako konsument;</li><li>• dziecko jako twórca;</li><li>• korzystanie z pomocy asystentów;</li><li>• tworzenie pomocy naukowych;</li><li>• tworzenie zagadek;</li><li>• tworzenie animacji;</li><li>• używanie poczty wewnątrz grupy;</li><li>• planowanie i realizacja lekcji z komputerem;</li><li>• inspiracja zamiast przepisów.</li></ul>	15
16.	<b>Metodyka zajęć plastycznych – warsztaty</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dziecko w przestrzeni i wśród kolorów świata;</li><li>• kreatywność dziecka;</li><li>• praca z obrazami;</li><li>• ruch i przestrzeń w pracach dziecka;</li></ul>	15



		<ul style="list-style-type: none"><li>• techniki plastyczne w twórczości dziecka;</li><li>• tworzenie własnej galerii prac.</li></ul>	
17.	<b>Metodyka zajęć muzycznych</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Muzyka jest wokół nas - wsłuchiwanie się w dźwięki otaczającego świata;</li><li>• muzyka, która towarzyszy nam na co dzień - piosenki, pieśni, tańce: rozwijanie wrażliwości na melodię i rytm;</li><li>• muzyka opowiada: nauka słuchania muzyki poważnej - wprowadzanie pojęć i elementów muzycznych;</li><li>• odtwarzanie muzyki: nauka pisania i czytania nut;</li><li>• gramy i śpiewamy na Chwałę Panu Bogu - wspólne muzykowanie;</li><li>• tworzenie audioteki.</li></ul>	10
18.	<b>Komunikacja rodzice i nauczyciele</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Co służy uzyskiwaniu harmonijnie ukształtowanej osobowości - przegląd przekazanej wiedzy (przykłady);</li><li>• etos i współczesność: nauczyciel, czyli kto? (przykłady);</li><li>• etos i współczesność : Rodzice - Opiekunowie, czyli kto? (przykłady);</li><li>• etyka chronienia osób, czyli dlaczego nauczyciel musi poznać rodzica - opiekuna, natomiast rodzic musi poznać nauczyciela –nauczycieli (przykłady);</li><li>• komunikacja realna: co oznacza w praktyce spotkanie dwóch harmonijnych osobowości, odniesienie do relacji osobowych w praktyce;</li><li>• komunikacja realna: co oznacza w praktyce spotkanie osobowości harmonijnej z osobowością "dysharmonijną", znacząca rola języka komunikacji;</li><li>• komunikacja realna: co oznacza w praktyce spotkanie dwóch "dysharmonijnych" osobowości.</li></ul>	15
19.	<b>Konstruowanie rodzinnych projektów edukacyjnych</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relacyjny charakter wychowania i edukacji;</li><li>• więzi rodzinne jako podstawa wychowania i efektywnej edukacji;</li><li>• rola zewnętrznego wsparcia dalszej rodziny, specjalistów przedmiotowych i placówek;</li><li>• odkrywanie naturalnego potencjału i zasobów rodziny: historia i terażniejszość rodziny;</li><li>• wykorzystanie relacji i więzi rodzinnych w konkretnej rodzinie w procesie wychowania i kształcenia;</li><li>• współpraca i współdziałanie rodziców i dzieci w realizacji celów indywidualnych i wspólnych w rodzinie;</li><li>• wspólne tworzenie planów i projektów edukacyjnych – metody i techniki;</li><li>• zasada realizmu i konkretności w tworzeniu i przeżywaniu wspólnych doświadczeń edukacyjnych – organizacja i kierowanie Rodzinnymi Projektami Edukacyjnymi;</li><li>• Ojciec i Matka przewodnikami w edukacji dzieci;</li><li>• indywidualne i wspólne aspekty edukacji w rodzinie – cele i efekty;</li><li>• projekty edukacyjne, a obowiązująca podstawa programowa w edukacji.</li></ul>	15



20.	<b>Metodyka edukacji domowej</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Specyfika edukacji domowej;</li><li>• wspólnotowa organizacja edukacji domowej;</li><li>• organizacja czasu w edukacji domowej;</li><li>• rola i metody formacji rodziców;</li><li>• liturgiczne i harcerskie metody wychowania dzieci;</li></ul>	15
-----	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----